

A WHOLE SCHOOL FOOD APPROACH

Directrices para escuelas y ciudades/regiones

Rikolto Belgium



TABLA DE CONTENIDOS

Un enfoque integral de la alimentación en la escuela
Directrices para escuelas y ciudades/regiones. 4

Parte 1: Marco del enfoque integral de la alimentación en la escuela 7

1.1 Pilar A: Política y liderazgo 8

1.1.1 Grupo de trabajo 8

1.1.2 Planificación, seguimiento, evaluación y aprendizaje 8

1.1.3 Comunicación 9

1.1.4 Participación de los alumnos. 9

1.2 Pilar B: Alimentación y sostenibilidad. 9

1.2.1 Entorno de comedor 10

1.2.2 Compra pública de alimentos sostenible 10

1.2.3 Desayunos y meriendas saludables 10

1.2.4 Seguridad alimentaria 10

1.2.5 Desperdicio alimentario 10

1.3 Pilar C: Educación y aprendizaje 11

1.3.1 La alimentación en el plan de estudios. 11

1.3.2 Formación del personal 11

1.3.3 Aprendizaje práctico 11

1.4 Pilar D: Comunidad y asociación 12

1.4.1 Participación de las familias 12

1.4.2 Colaboración con actores y comunidades locales 12

Parte 2: Aplicación de un enfoque integral de la alimentación en la escuela. 13

2.1 Funciones de las partes interesadas 13

2.1.1 Dirección y consejos escolares 13

2.1.2 Docentes y personal del comedor 14

2.1.3 Servicios de restauración y cocineros. 14

2.1.4 Alumnos 15

2.1.5 Familias 15

2.1.6 Comunidad (local). 15

2.2 Desarrollar una política integral de la alimentación en la escuela. 16

2.3 Plan de acción paso a paso para una política alimentaria en la escuela 18

Parte 3: Papel de las autoridades locales y regionales	20
3.1 Pilar A: Política y liderazgo	21
3.2 Pilar B: Alimentación y sostenibilidad	22
3.3 Pilar C: Educación y aprendizaje	22
3.4 Pilar D: Comunidad y asociación	23
Parte 4: Los 3 niveles del WSFA	24



Un enfoque integral de la alimentación en la escuela

Directrices para escuelas y ciudades/regiones

CONTEXTO

Lo que comen los niños y adolescentes en edad escolar repercute tanto en su salud como en el medio ambiente. Las dietas poco saludables afectan negativamente al bienestar y al rendimiento de los alumnos. Según la Organización Mundial de la Salud, alrededor del 20% de los niños en edad escolar en Europa tienen sobrepeso u obesidad, y las tasas siguen aumentando en muchos países. Los niños en situación de vulnerabilidad, que incluye a hogares con bajos ingresos, tienen más probabilidades de seguir una dieta poco saludable y poco nutritiva, lo que agrava las desigualdades. En la Unión Europea (UE), 33 millones de personas sólo pueden comprar una comida adecuada una vez cada dos días, cifra que corre el riesgo de aumentar si los precios de los alimentos siguen subiendo. Invertir en dietas saludables y sostenibles para los jóvenes permitirá un importante ahorro en el futuro gasto en salud pública y contribuirá al bienestar personal y social. También reflejaría los objetivos de la Estrategia de la UE sobre los Derechos del Niño. En esa estrategia, la Comisión Europea se comprometió a revisar tanto el marco jurídico del régimen escolar de la UE (haciendo mayor hincapié en la alimentación saludable y sostenible) como la Garantía Infantil Europea, en virtud de la cual los Estados miembros de la UE establecen planes nacionales de aplicación para garantizar que los niños en riesgo de exclusión social tengan acceso a una comida saludable por día en el centro educativo.

La producción y el consumo sostenibles de alimentos son requisitos importantes para alcanzar los objetivos medioambientales y climáticos que se plantean en el Pacto Verde Europeo, la Estrategia “de la Granja a la Mesa” y la Estrategia de Biodiversidad de la UE para 2030. Según el Grupo de Asesores Científicos Principales de la Comisión Europea, la producción de alimentos tiene un profundo impacto en el medio ambiente. Consume grandes cantidades de recursos naturales, como agua y energía, y contribuye al cambio climático: entre el 21 y el 37% de las emisiones de gases de efecto invernadero se deben a la producción de alimentos. La producción de alimentos también provoca la pérdida de biodiversidad, una tendencia preocupante, ya que la biodiversidad es la base de dietas saludables y nutritivas, mejora los medios de vida rurales y la productividad agrícola. Además, es un aspecto clave de nuestro sistema alimentario y de la seguridad alimentaria.

En el marco de la Estrategia “de la Granja a la Mesa”, la Comisión Europea fomenta el consumo sostenible de alimentos y el cambio a dietas saludables y sostenibles. La estrategia es fundamental para alcanzar

los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, haciendo especial hincapié en el papel de las ciudades, las regiones y las autoridades públicas en la obtención de alimentos sostenibles para las escuelas. El proyecto SchoolFood4Change, que cuenta con el apoyo del programa Horizonte 2020, pretende facilitar un amplio cambio hacia dietas sostenibles y saludables, incidiendo directamente en más de 3.000 escuelas y 600.000 alumnos de 12 países de la UE.

El Enfoque Integral de la Alimentación en la Escuela (EIAE) enmarcado en este documento contribuye a este cambio. Se basa en el trabajo de iniciativas ya existentes, como la iniciativa británica Food for Life, las campañas escolares y universitarias de comercio justo, los movimientos de Slow Food, el WWF, la campaña Rikolto GoodFood@School y el programa educativo EIAE en la República Checa y Eslovaquia. El EIAE es un método para conseguir una cultura alimentaria saludable y sostenible en las escuelas y en su entorno. Contribuye al cambio sistémico en toda la comunidad y afecta positivamente a la educación, la democracia escolar, la sostenibilidad, la igualdad, las comunidades y la salud. El Enfoque Integral de la Alimentación en la Escuela hace que las sociedades sean más resilientes desde el punto de vista territorial, social y ambiental.



INFORMACIÓN DE ESTE DOCUMENTO

Este documento proporciona directrices que las escuelas y las autoridades locales y regionales pueden utilizar para explicar los diferentes componentes del EIAE de forma coherente. Dado que sólo es un marco, debe utilizarse en combinación con herramientas sobre cómo aplicarlo.

- **Parte 1: Marco del Enfoque Integral de la Alimentación en la Escuela:** El EIAE es una intervención en las escuelas para promover la salud y el bienestar, la educación para el desarrollo sostenible, la sostenibilidad y la igualdad.
- **Parte 2: Aplicación de un enfoque integral de la alimentación en la escuela:** Para aplicar el enfoque alimentario integral en una escuela, es necesario que todos los actores de la escuela y de su entorno se impliquen y asuman responsabilidades. Esta parte del documento ilustra cómo lograrlo, explica cómo desarrollar una Política Alimentaria Escolar Integral y proporciona una guía paso a paso.
- **Parte 3: Papel de las autoridades locales y regionales:** Las autoridades nacionales, locales y regionales pueden apoyar la aplicación de un EIAE en las escuelas mediante orientación y asesoramiento adaptados, y facilitando proyectos conjuntos y asociaciones con otros agentes locales.
- **Parte 4: Los tres niveles del EIAE:** Los centros escolares que realizan un trabajo excelente en materia de alimentación escolar y educación alimentaria pueden pasar al siguiente nivel. Los centros escolares que asumen la tarea de trabajar de forma estructurada en un EIAE también deciden qué nivel quieren alcanzar: bronce, plata u oro. De este modo pueden mostrar sus esfuerzos a la comunidad educativa en general.



Parte 1: Marco del enfoque integral de la alimentación en la escuela

ACERCA DEL EIAE

El Enfoque Integral de la Alimentación en la Escuela (EIAE) es un método para desarrollar una cultura alimentaria saludable y sostenible en las escuelas y su entorno. Se trata de una intervención basada en pruebas que contribuye a un cambio sistémico en toda la comunidad y afecta positivamente a la educación, la sostenibilidad, la igualdad, las comunidades y la salud. El EIAE considera que las escuelas - desde escuelas infantiles hasta centros de secundaria - son catalizadores del cambio del sistema alimentario sostenible. El método integra la alimentación y la educación: aborda la composición de las comidas escolares y el funcionamiento de los comedores escolares, incluye la enseñanza práctica, las actividades de aprendizaje y la participación activa de alumnos y docentes, e implica a la comunidad educativa en general (incluidas las familias, los productores, las empresas de restauración y la sociedad civil).

CUATRO PILARES

El EIAE consta de cuatro pilares que se refuerzan mutuamente: (A) Política y liderazgo, (B) Alimentación y sostenibilidad, (C) Educación y aprendizaje, y (D) Comunidad y asociación. Para aplicar con éxito un EIAE, una escuela debe trabajar en los cuatro pilares, ya que todos son elementos esenciales. Los pilares contienen diferentes bloques de construcción para ayudar a una escuela a implantar un EIAE. A continuación, presentamos un escenario ideal.



1.1 PILAR A: POLÍTICA Y LIDERAZGO

Este pilar trata de convencer a todas las partes interesadas - personal del centro, alumnos, familias y la comunidad educativa en general - a que participen y hagan de la alimentación una parte intrínseca de la vida en la escuela. Aborda el enfoque de la escuela respecto a la alimentación saludable y sostenible mediante planes, políticas, actividades, valores y educación. Con una visión y una estrategia amplias, las escuelas pueden maximizar su impacto.



Capacitar a los alumnos para que tomen la iniciativa e invitarles a participar en las decisiones alimentarias y en los contenidos didácticos relacionados con la alimentación, de manera que la alimentación saludable y sostenible sea la opción más fácil y natural para todos.

Este pilar garantiza que el EIAE sea aprobado por la dirección de la escuela y que esté consagrado en la visión, la misión, los valores, las políticas, el plan de desarrollo y el plan de estudios de la escuela, de modo que impregne a toda la comunidad educativa.

1.1.1 GRUPO DE TRABAJO

La creación de un grupo de trabajo sobre alimentación escolar es uno de los primeros pasos que deben dar las escuelas. El grupo de trabajo será una fuerza motriz que pondrá en marcha el EIAE y mantendrá el impulso. El grupo reúne al personal docente, al personal de los comedores, a los alumnos y a los directores/responsables de la escuela. También pueden participar familias, vecinos u otras personas que quieran interactuar con la escuela en cuestiones alimentarias.

1.1.2 PLANIFICACIÓN, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

El Grupo de Trabajo sobre Alimentación Escolar revisa lo que la escuela está haciendo actualmente en términos de alimentación y educación alimentaria y pone en marcha el proceso del EIAE, con la participación de todas las partes interesadas. El plan de acción resultante orienta la aplicación del EIAE. Todos los planes deben ser objeto de seguimiento y evaluación cada año. Las recomendaciones y las lecciones aprendidas pueden servir de base para los planes del año siguiente.



1.1.3 COMUNICACIÓN

El éxito de un EIAE depende en gran medida de la visibilidad de las acciones que se lleven a cabo. La comunicación tiene que despertar el entusiasmo, generar apoyo y atraer a otras personas que quieran ayudar a desarrollar el EIAE. Las escuelas pueden apoyarse en sus actuales canales de comunicación y cooperar con los medios de comunicación locales.

1.1.4 PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

Un EIAE es más impactante si los niños y adolescentes implicados se preocupan realmente por la comida. Si se apela a la creatividad y a la energía positiva de los alumnos, se fomentará su sentido de la responsabilidad y de la propiedad, y el proyecto será mucho más eficaz que si sólo los docentes o los responsables de la escuela hubieran actuado. Implicar a los alumnos en las decisiones sobre la alimentación en la escuela allana el camino para un cambio sostenible de los hábitos alimentarios. También aumenta la confianza de los alumnos y su capacidad de liderazgo, convirtiéndolos en agentes de cambio y consumidores conscientes. Los alumnos deben ser empoderados, y los esfuerzos deben involucrar a la comunidad más allá de las puertas de la escuela.

1.2 PILAR B: ALIMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

La comida escolar no es sólo una actividad comercial, un descanso de las clases o una forma de llenar los estómagos: forma parte de la misión educativa de una escuela. Servir comida escolar saludable y sostenible es una base excelente para trabajar en pro de los objetivos más amplios del proyecto (como el fomento de una cultura alimentaria positiva en la escuela). También es una buena oportunidad para dar a conocer a los alumnos diferentes tipos de alimentos y despertar su entusiasmo.



Este segundo pilar consiste en convertir el comedor de una escuela en un entorno de aprendizaje. Al cumplir unas normas alimentarias estrictas, un centro escolar puede garantizar a los alumnos, a las familias y a la comunidad en general que sirve alimentos nutritivos, justos y de producción sostenible. Las escuelas deben hacer de la alimentación saludable y sostenible la norma, y el personal debe dar buen ejemplo.



1.2.1 ENTORNO DE COMEDOR

Un comedor escolar atractivo despierta el interés de los alumnos y hace que tengan ganas de aprender. El aspecto de un comedor escolar, el hecho de que sea un entorno agradable, la forma en la que se colocan o distribuyen los alimentos y la información que los acompaña influyen en las elecciones de los alumnos. Dar a los alumnos la posibilidad de participar en el diseño del comedor escolar contribuye a la elección de alimentos saludables y sostenibles.

1.2.2 COMPRA PÚBLICA DE ALIMENTOS SOSTENIBLE

La compra pública de alimentos es el proceso por el que las autoridades públicas contratan alimentos y servicios de restauración. Tiene una gran repercusión en lo que comen y beben los alumnos y en cómo lo hacen. Cuando los contratos de licitación incluyen criterios de sostenibilidad (como productos ecológicos, de comercio justo o de temporada), se consumen en las escuelas alimentos y bebidas más nutritivos, equilibrados y sostenibles.

1.2.3 DESAYUNOS Y MERIENDAS SALUDABLES

Durante la jornada escolar, hay muchas ocasiones para comer y picar algo. Durante los recreos, los alumnos pueden llevarse su propio almuerzo, salir a comprar algo a tiendas cercanas o recurrir a las máquinas expendedoras. También pueden llevarse comida de casa en ocasiones especiales, como cumpleaños o excursiones. Es responsabilidad de la escuela y de las familias de los alumnos fomentar desayunos, almuerzos y meriendas saludables, haciendo de la escuela un entorno lo más sano posible. Las escuelas también deberían garantizar siempre la disponibilidad de agua potable gratuita.

1.2.4 SEGURIDAD ALIMENTARIA

Una comida saludable es crucial para que los niños puedan pasar el día. Aprender, jugar y concentrarse es imposible con el estómago vacío. Garantizar el acceso a los alimentos a todos los niños, especialmente a los que se encuentran en riesgo de exclusión social, es muy importante. Las comidas que se ofrezcan deben fomentar la diversidad culinaria y respetar una amplia gama de necesidades nutricionales y dietéticas.

1.2.5 DESPERDICIO ALIMENTARIO

La reducción del desperdicio de alimentos mediante la planificación de las comidas conlleva un ahorro de recursos y dinero, ya que reduce el impacto medioambiental de la producción y el consumo de alimentos. Los centros escolares deben colaborar con los proveedores, los equipos de comedor, las familias y los alumnos para prevenir, reducir y gestionar el desperdicio de alimentos.

1.3 PILAR C: EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

Enseñar a los niños a cocinar, cultivar y comprender de dónde proceden sus alimentos y qué efecto tienen en el medio ambiente les dota de las habilidades y los conocimientos necesarios para tomar decisiones sensatas, tanto ahora como en el futuro, sobre su propia salud y la del planeta. Aprender sobre la alimentación saludable, el bienestar de los animales y la alimentación sostenible y ética no sólo ayuda a los niños a tomar decisiones alimentarias con conocimiento de causa, sino que también les ayuda a comprender el debate más amplio sobre la alimentación y la salud.

La educación sobre la alimentación y el sistema alimentario afecta a las tres dimensiones del desarrollo sostenible: ecológica, social y económica.



1.3.1 LA ALIMENTACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Como tema, la alimentación debe formar parte del plan de estudios de la escuela, adaptándose a las diferentes edades y etapas de desarrollo de los alumnos. Puede integrarse en numerosas asignaturas y las cuestiones alimentarias deberían abordarse preferentemente de forma multidisciplinar, con la colaboración de varios docentes. El tema podría abordarse incluso durante los actos extraescolares, por ejemplo, durante una fiesta en el comedor.

1.3.2 FORMACIÓN DEL PERSONAL

Para integrar la alimentación en el mayor número posible de asignaturas y aplicar un EIAE en la escuela, el personal - tanto docente como monitores/educadores del comedor- debe recibir la formación e información adecuadas. Los talleres temáticos y los recursos educativos específicos pueden servir de apoyo a los profesores e incluso a los educadores o monitores que no forman parte necesariamente del personal docente del centro. Los comedores escolares y las aulas pueden convertirse en entornos de aprendizaje, en los que colaboran los docentes, el personal del comedor y el resto del personal del centro.

1.3.3 APRENDIZAJE PRÁCTICO

El aprendizaje teórico a través de libros y cursos debe complementarse con el aprendizaje práctico: visitas a granjas, colaboración con empresas alimentarias locales, huertos escolares, talleres de cocina, etcétera. El aprendizaje práctico aumenta la comprensión de los alumnos sobre el sistema alimentario, les enseña nuevas habilidades y les hace más propensos a hacer de la alimentación saludable y sostenible una parte importante de sus vidas. Los proyectos prácticos pueden ser transversales y pueden incluso implicar a actores comunitarios.

1.4 PILAR D: COMUNIDAD Y ASOCIACIÓN

El último pilar se centra en la cooperación con un amplio abanico de actores del entorno que rodea a la escuela. Un EIAE es más impactante cuantos más actores trabajen juntos, incluyendo productores, tiendas de alimentos, familias, asociaciones locales y asociaciones de vecinos. Porque el principio central del EIAE es que los alimentos sanos y sostenibles sean la opción más fácil para todos, sin importar quiénes sean o dónde estén. El enfoque no consiste únicamente en elegir los alimentos adecuados: se trata de celebrar la buena comida y el papel de los alimentos en ocasiones importantes y en base a las muchas culturas diferentes que existen.



1.4.1 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

La participación de las familias de los alumnos en el EIAE garantiza que la alimentación saludable y sostenible sea también un tema recurrente en casa. Una cultura alimentaria abierta y acogedora puede familiarizar a las familias con el tema y animarlas a promover activamente una alimentación sostenible y saludable en casa, por ejemplo, al preparar las meriendas. Algunas familias podrían incluso ofrecerse a ayudar en la escuela.

1.4.2 COLABORACIÓN CON ACTORES Y COMUNIDADES LOCALES

Las escuelas no funcionan de forma aislada. La alimentación sostenible y saludable es una responsabilidad compartida por muchos agentes, como las asociaciones locales, las comunidades y las empresas de restauración:

- Una tienda local puede promover alimentos sanos y sostenibles en lugar de aperitivos poco saludables;
- La escuela puede comprar productos de un productor local, y los alumnos aprenden y participan en las actividades productivas;
- La escuela puede hacerse cargo de los “excedentes” de una empresa alimentaria local, lo que enseña a los alumnos cómo funciona una empresa alimentaria;
- La escuela puede organizar eventos de intercambio con un centro local de inmigrantes, para que los alumnos conozcan diferentes tradiciones culinarias;
- La escuela puede trabajar con una asociación local comprometida con los principios del comercio justo, para enseñar a los alumnos sobre la alimentación saludable y sostenible en relación con la economía social y solidaria.

Parte 2: Aplicación de un enfoque integral de la alimentación en la escuela

Para poner en práctica un EIAE, es necesario que participen los diferentes actores de la escuela y de su entorno, desde la dirección y los consejos escolares hasta los docentes y los alumnos, así como los servicios de restauración de la escuela y los cocineros del comedor, las familias de los alumnos y la comunidad en la que se encuentra la escuela.

2.1 FUNCIONES DE LAS PARTES INTERESADAS

A continuación, hemos enumerado lo que las diferentes partes interesadas pueden hacer para apoyar un EIAE.

2.1.1 DIRECCIÓN Y CONSEJOS ESCOLARES

- Proporcionar liderazgo y apoyo para aplicar una política alimentaria saludable y sostenible en todos los ámbitos del funcionamiento de la escuela (por ejemplo, políticas, servicios de restauración, actividades en el aula, recaudación de fondos, proyectos, eventos especiales y días deportivos).
- Integrar las estrategias relacionadas en los planes escolares para mejorar la salud y el bienestar físico, mental y social.
- Proporcionar el entorno físico necesario, incluidas las instalaciones y el equipamiento que apoyan una alimentación saludable y sostenible.
- Informar y animar a toda la comunidad educativa a participar en el desarrollo, la aplicación y la evaluación de los planes, las políticas, las actividades y los eventos escolares que promueven una alimentación saludable y sostenible.
- Fomentar una alimentación saludable y sostenible como norma y servir de modelo.
- Fomentar el acceso y participación de todas las familias en la cultura alimentaria de la escuela, independientemente de sus antecedentes sociales o culturales.
- Garantizar que los docentes puedan planificar y trabajar de forma interdisciplinar y colaborar con la comunidad local (programación, tiempo para reuniones conjuntas, etc.)
- Garantizar que los docentes y el personal de los comedores reciban formación y tengan oportunidades de trabajar juntos.

2.1.2 DOCENTES Y PERSONAL DEL COMEDOR

- Incluir la alimentación saludable y sostenible y la educación alimentaria en el plan de estudios, en todas las áreas y niveles de aprendizaje.
- Ofrecer oportunidades para que los alumnos desarrollen y apliquen conocimientos y habilidades que promuevan una alimentación saludable y sostenible (por ejemplo, cultivar alimentos, planificar las compras, comprar, cocinar y probar diferentes alimentos).
- Tomar la iniciativa en la promoción de actividades de salud y alimentación saludable en la escuela.
- Fomentar una alimentación saludable y sostenible como norma y servir de modelo.
- Desarrollar visiones positivas para el futuro y apoyar la participación activa de los alumnos en la resolución de problemas.
- Cooperar con el personal del comedor o con educadores a la hora del almuerzo, la comida y/o la merienda.
- Implicar a los alumnos en la planificación de las clases.
- Abrir las aulas y priorizar el intercambio mutuo con la comunidad circundante.

2.1.3 SERVICIOS DE RESTAURACIÓN Y COCINEROS

- Proporcionar alimentos y bebidas que cumplan los criterios del proyecto SchoolFood4Change
- Garantizar que los alimentos y las bebidas saludables y sostenibles estén siempre disponibles como la opción más fácil.
- Servir a modo de prueba alimentos y bebidas nuevos y culturalmente diversos, y luego recoger la opinión de la comunidad educativa.
- Presentar los alimentos y bebidas nutritivos de forma atractiva y apetitosa (por ejemplo, jugando con el nombres de los platos).
- Promocionar los menús a través de carteles, tabloneros de anuncios, avisos, artículos en el boletín informativo y en la página web de la escuela.
- Trabajar con los docentes y familias que ayuden durante la comida.

2.1.4 ALUMNOS

- Participar activamente en las actividades alimentarias de la escuela, dentro y fuera del aula.
- Ser un modelo a seguir en alimentación saludable y sostenible.
- Participar en una alimentación saludable y sostenible en casa (por ejemplo, ayudando a hacer la compra y a cocinar).

2.1.5 FAMILIAS

- Ser un modelo a seguir en alimentación saludable y sostenible.
- Implicar a los niños en una alimentación saludable y sostenible en casa (por ejemplo, preparando la lista de la compra, cocinar, preparar los almuerzos y/o meriendas).
- Proporcionar alimentos y bebidas saludables y sostenibles en casa y en los almuerzos y/o meriendas.
- Ayudar a la escuela a planificar, aplicar y evaluar iniciativas de alimentación saludable y sostenible.

2.1.6 COMUNIDAD (LOCAL)

- Las empresas (locales) apoyan las actividades de alimentación saludable y sostenible de la escuela, como las actividades de recaudación de fondos, proporcionando material, recursos humanos y premios (por ejemplo, vales de descuento y servicios).
- Las empresas colaboran con los alumnos en torno a la alimentación, pidiéndoles que expresen su opinión y acogiendo su apoyo.
- Los profesionales, servicios y organizaciones de la salud refuerzan la capacidad de la escuela para promover una alimentación saludable y sostenible (por ejemplo, proporcionando información, asesoramiento y apoyo relacionados con la salud).
- Los productores, distribuidores, fabricantes de alimentos y minoristas locales apoyan los mensajes de alimentación saludable y sostenible de la escuela (por ejemplo, mediante una visita escolar o una excursión a un mercado o granja local).
- Las asociaciones locales o (inter)nacionales de comercio justo ayudan a sensibilizar a los alumnos sobre la interdependencia de la cadena alimentaria del norte y el sur global, proporcionando información y organizando, por ejemplo, seminarios web con los productores de cacao, café o azúcar.
- Las autoridades locales y regionales pueden apoyar un EIAE a numerosos niveles (véase la parte 3 de este documento).

2.2 DESARROLLAR UNA POLÍTICA INTEGRAL DE LA ALIMENTACIÓN EN LA ESCUELA

La política alimentaria de toda la escuela es un documento compartido y evolutivo para todas las partes interesadas que interactúan con la escuela. Expresa una visión común sobre la ética, el estatus y el papel de todos los aspectos de la alimentación dentro de la escuela (incluyendo la compra y contratación alimentaria y la educación alimentaria). Demuestra públicamente que la escuela se preocupa y contribuye a la sostenibilidad y a la salud y el bienestar de los alumnos, el personal y otras partes interesadas.



UNA POLÍTICA ALIMENTARIA DE TODA LA ESCUELA:

- Establece un enfoque coordinado para el suministro de alimentos y bebidas, para reflejar el objetivo del EIAE de hacer que la buena comida sea una elección fácil para todos.
- Comunica este enfoque a los alumnos, al personal del centro, a las familias y a la comunidad educativa en general.
- Mejora el bienestar.
- Garantiza el acceso y la participación para todos.
- Garantiza que el plan de estudios y el suministro de alimentos y bebidas en la escuela estén en consonancia.
- Establece asociaciones eficaces para trabajar en pro de un objetivo común.
- Garantiza una mayor sostenibilidad a través de una acción planificada, proporcionando recursos y formación del personal para cumplir sus objetivos.
- La política reúne todos los aspectos de la alimentación y las bebidas y la educación de forma clara, coherente y consistente. Estos aspectos incluyen:
 - Un plan de estudios formal, por ejemplo, las asignaturas, el equipamiento y los recursos, la provisión de ingredientes y el desarrollo del personal.
 - La educación para el desarrollo sostenible como enfoque de la educación alimentaria. Esto significa que la escuela adopte un enfoque holístico de la alimentación, basado en los aspectos ambientales, sociales y económicos del desarrollo sostenible.
 - Actividades prácticas intra y extraescolares, por ejemplo, huertos escolares y talleres de cocina.

- El suministro de alimentos y bebidas en la escuela, por ejemplo, clubes de desayuno, tienda de comestibles, meriendas escolares o hidratación.
- El consumo de alimentos y bebidas en la escuela, por ejemplo, el entorno de la zona de comedor, la forma de servir, el tiempo, los alumnos que traen comida a la escuela desde casa (incluida la información a las familias) y los proveedores comerciales de alimentos.
- La promoción de alimentos y bebidas, incluida la publicidad y el patrocinio.
- Las excursiones y eventos, por ejemplo, festivales navideños o fiestas de fin de curso.



2.3 PLAN DE ACCIÓN PASO A PASO PARA UNA POLÍTICA ALIMENTARIA EN LA ESCUELA

La política de alimentación y bebidas se establece mediante el debate con todas las partes interesadas: alumnos, docentes, cocineros, directores, familias, responsables políticos y socios de la comunidad. Juntos, revisan el papel y el perfil de los alimentos y las bebidas en la escuela, normalmente a través de un Consejo Escolar o un Grupo de Trabajo sobre Alimentación Escolar.

Como ayuda a establecer la política, el proceso en sí mismo es más importante que el documento final que se elabore. Una vez que la escuela ha establecido una política alimentaria en la escuela, puede empezar a aplicar medidas específicas y coordinadas.

1. Diagnosticar

- Identificar la necesidad y los obstáculos de una política y las oportunidades / beneficios percibidos para la escuela.
- Crear un grupo de trabajo formado por los docentes, la dirección del centro, el personal del comedor y los alumnos.
- Debatir el concepto de una política alimentaria en la escuela con la dirección del centro, los docentes y los representantes municipales.
- Determinar por qué la escuela quiere una política alimentaria en la escuela.
- Establecer objetivos claros (a corto, medio y largo plazo), es decir, lo que la escuela quiere conseguir.
- Planificar cómo y cuándo poner en marcha las acciones, hacer su seguimiento, desarrollarlas y evaluarlas.

2. Revisar la cultura alimentaria de la escuela

- Nombrar a alguien que lidere y gestione este trabajo.
- Realizar una revisión de la cultura alimentaria: ¿Existen problemas relacionados con la comida y la bebida en la escuela? ¿Qué alimentos y bebidas se ofrecen? ¿Cómo se consumen? ¿Cómo tratan el plan de estudios formal y las actividades extraescolares la comida y la bebida? ¿Cómo tratan el plan de estudios oficial y las actividades extraescolares la comida y la bebida desde una perspectiva global? Esta revisión servirá de referencia para supervisar los progresos realizados más adelante.
- Analizar los resultados de la revisión. ¿Qué es lo que va bien y qué podría mejorar la escuela?
- Compartir esta información con todas las partes interesadas.
- Determinar las necesidades y prioridades de la escuela.
- Formular los objetivos de la política teniendo en cuenta estas prioridades.
- Establecer criterios de impacto, un calendario y funciones.

3. Redactar la política

- Redactar un anteproyecto, de acuerdo con los resultados de la revisión de la cultura alimentaria y la visión de la escuela
- Pedir a la dirección del centro y al Consejo Escolar/Grupo de Trabajo sobre Alimentación Escolar que revisen el borrador.
- Editar el borrador, en caso de que sea necesario.

4. Modificar el proyecto de política

- Analizar (y agradecer) los comentarios recibidos.
- Modificar el proyecto de política en consecuencia y en caso de que sea necesario.
- Conseguir que la dirección del centro firmen la política.
- Ratificar la versión final en una reunión del Consejo Escolar / Grupo de Trabajo de Alimentación Escolar.
- Publicar la política mediante los medios más adecuados.

5. Aplicar la política

- Poner en marcha la política.
- Delegar la responsabilidad de cada objetivo en un miembro del grupo
- Hacer saber a las diferentes partes interesadas lo que se espera de ellas y cooperar para su aplicación.
- Proporcionar la formación y los recursos que menciona la política alimentaria en la escuela.
- Mostrar a la escuela cómo se está aplicando la política. Informar de las dificultades y avances que se van llevando a cabo.

6. Supervisar, evaluar y adaptar la política

- Hacer de la política un punto fijo en el orden del día de los responsables políticos y el centro escolar.
- Documentar las medidas adoptadas.
- Continuar con la participación activa de todas las partes interesadas.
- Celebrar y comunicar los éxitos.
- Revisar los puntos fuertes y débiles.
- Adaptar la política (en caso de que sea necesario) en el plazo de un año y compartirla con todas las partes interesadas.

Parte 3: Papel de las autoridades locales y regionales

¿POR QUÉ LAS AUTORIDADES LOCALES Y REGIONALES DEBEN APOYAR A LAS ESCUELAS?

Las autoridades locales y regionales, como las ciudades y las regiones, pueden ser catalizadores del cambio y marcar una verdadera diferencia para la salud pública, la sociedad y el medio ambiente. A menudo desempeñan un papel importante en la educación y en la promoción de políticas públicas de compra y contratación pública alimentaria sostenible.

Dado que los entes locales y regionales actúan cerca de las diferentes partes interesadas, pueden ayudar a implantar un enfoque integral de la alimentación en las escuelas: proporcionando asesoramiento, orientación personalizada y oportunidades de creación de redes para facilitar las asociaciones con los agentes locales del cambio.

¿CÓMO PUEDEN LAS AUTORIDADES LOCALES Y REGIONALES APOYAR A LAS ESCUELAS?

Las autoridades locales y regionales son instituciones complejas. No siempre está claro qué iniciativas alimentarias existen y quién es responsable de ellas, ni para el personal municipal o regional, ni para las escuelas que buscan apoyo para sus esfuerzos en el marco del EIAE.

Para ayudar a las escuelas, las autoridades locales y regionales tendrán que recabar el apoyo político y público, concertar con los distintos departamentos y considerar en qué acciones a corto y medio plazo pueden centrarse inicialmente.

Rara vez hay un enfoque único, pero un buen primer paso puede ser crear un grupo de trabajo con compañeros entusiastas de diferentes departamentos (por ejemplo, alimentación, educación, medio ambiente, sostenibilidad). Los responsables políticos y los docentes o directores de escuela entusiastas de la ciudad/región también pueden unirse al grupo de trabajo.

A continuación, puede ser útil explorar lo que ya se está haciendo en el ámbito local, con qué experiencia y recursos cuentan los diferentes departamentos, y si se puede conseguir alguna victoria rápida en determinadas áreas para generar apoyo a un EIAE. Al principio, probablemente sea mejor centrarse en un número limitado de escuelas que ya estén ansiosas y dispuestas a adoptar un EIAE.



EJEMPLOS CONCRETOS DE FORMAS DE APOYO A LAS ESCUELAS

A continuación, enumeramos ejemplos de formas en las que las autoridades locales y regionales podrían apoyar a las escuelas, de acuerdo a los cuatro pilares del EIAE.

3.1 PILAR A: POLÍTICA Y LIDERAZGO

- Proporcionar recursos técnicos y/o financieros a las escuelas que trabajen para conseguir un EIAE.
- Poner en marcha grupos de trabajo sobre la alimentación en las escuelas, por ejemplo, organizando una velada informativa y ayudándolas a elaborar un plan de acción (proporcionando ejemplos, plantillas y un facilitador).
- Ayudar a las escuelas a realizar una revisión de la cultura alimentaria: ofrecer apoyo metodológico, pedir a los miembros de los diferentes grupos de trabajo sobre alimentación escolar que participen en las revisiones de otras escuelas.
- (Co)organizar una reunión anual de evaluación y planificación con las escuelas, centrada en los resultados y las lecciones aprendidas.
- Colaborar con socios, ONGs o asociaciones (locales) que puedan formar a las escuelas.
- Promover el EIAE en sus propios canales de comunicación y en los medios locales/nacionales, destacando los logros de las escuelas de la región/ciudad.
- Ampliar el EIAE y conseguir que otras escuelas se unan a ella.
- Promover y coordinar el programa de premios del EIAE: explicar los diferentes niveles de éxito, animar a las escuelas a participar y ofrecer incentivos (como subvenciones, pero también servicios, por ejemplo, suministro de material para la organización de un fiesta de comedor).
- (Co)organizar un evento/ceremonia anual del EIAE: facilitar la creación de redes entre las escuelas, invitar a otras partes interesadas a un taller/sesión de “lluvia de ideas” sobre la colaboración, presentar los resultados de un concurso de diseño para comedores escolares, presentar los planes de estudio de las escuelas.
- Compartir su experiencia con otras autoridades locales y nacionales.



3.2 PILAR B: ALIMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

- Integrar los criterios de sostenibilidad en la compra y contratación pública alimentaria de las ciudades y las escuelas.
- Elaborar un modelo de licitación que las escuelas puedan utilizar para los nuevos contratos de restauración.
- Reforzar la cooperación con los responsables de la contratación pública en las escuelas que forman parte de un sistema centralizado.
- Organizar una formación para los docentes y las familias sobre una alimentación saludable y sostenible que refleje las diferentes necesidades nutricionales y culturales.
- Tener una directriz a nivel municipal para, por ejemplo, fijar un día sin carne a la semana.
- Ayudar a las escuelas a poner a disposición de los alumnos en situación de riesgo de exclusión social alimentos saludables y sostenibles.
- Facilitar la cooperación entre los distintos centros escolares en materia de compra de alimentos, contratos de catering y alimentos saludables y sostenibles a través de cooperativas o centrales de compra ecológicas, por ejemplo.
- Apoyar a las escuelas en la renovación/remodelación de sus comedores y cocinas, para que estos espacios sean más atractivos, educativos y permitan la participación de los alumnos.
- Patrocinar la instalación de fuentes de agua potable en las escuelas.
- Ayudar a las escuelas a prevenir el desperdicio alimentario, por ejemplo, con herramientas para medirlo y con consejos y trucos para su prevención y reducción.



3.3 PILAR C: EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

- Organizar la formación de los docentes y del personal de cocina y comedor sobre el EIAE y sobre los sistemas alimentarios sostenibles (incluida la creación de proyectos locales).
- Apoyar a las escuelas para que integren el tema de la alimentación saludable y sostenible en diferentes asignaturas escolares para diferentes edades (por ejemplo, orientación pedagógica, intercambio de cursos y herramientas entre escuelas, inspiración para otras escuelas).
- Proporcionar materiales de jardinería y compostaje para que los alumnos puedan crear su propio huerto en la escuela.
- Influir para que la alimentación ocupe un lugar más destacado en el plan de estudios a nivel regional y/o nacional.



3.4 PILAR D: COMUNIDAD Y ASOCIACIÓN

- Enumerar los actores locales que estarían dispuestos a interactuar con las escuelas.
- Inspirar y organizar intercambios entre diferentes escuelas sobre cómo trabajar con diferentes actores.
- Programar una sesión de reflexión/tormenta de ideas en un consejo alimentario local (reunión con todas las partes interesadas y la administración local o regional) sobre posibles asociaciones entre las escuelas y otras partes interesadas, como productores, distribuidores, empresas alimentarias, empresas de restauración, asociaciones de vecinos, centros de salud, centros de día o residencias, asociaciones de inmigrantes u otros grupos.
- Ponerse en contacto directamente con las partes interesadas locales y animarlas a cooperar con las escuelas en un EIAE.
- Sugerir posibles iniciativas que estas partes interesadas puedan adoptar para promover una alimentación saludable y sostenible entre los niños/adolescentes.
- Facilitar proyectos concretos in situ (como visitas a granjas), en colaboración con la comunidad en general.
- Las ciudades también pueden intervenir en el entorno alimentario más amplio, que influya en la dieta de los niños. Pueden, por ejemplo, analizar si hay alimentos saludables y sostenibles en las zonas próximas a los centros escolares y tratar de aumentar su disponibilidad, limitando al mismo tiempo el acceso a los alimentos no saludables (por ejemplo, mediante restricciones a los establecimientos de comida rápida y a la publicidad engañosa).



Parte 4: Los 3 niveles del WSFA

El proyecto europeo “SchoolFood4Change” reconoce los logros de las escuelas que se acogen a un EIAE. El objetivo es motivar a las escuelas y comunidades para que sigan mejorando y transformando su cultura alimentaria.

Si un centro escolar quiere demostrar el trabajo que está realizando en materia de alimentación escolar y educación alimentaria, puede solicitar alcanzar un nivel de bronce, plata u oro. Cada nivel conlleva unos criterios específicos que la escuela debe cumplir. El nivel de bronce representa lo mínimo que debe hacer una escuela para aplicar un EIAE; los esfuerzos adicionales pueden dar lugar a un nivel de plata u oro.



CRITERIOS

A continuación, presentamos los criterios para conseguir el bronce, la plata o el oro. Se basan en los cuatro pilares del EIAE y en los componentes que los acompañan, que presentamos en la primera parte. Para alcanzar un determinado nivel, un centro escolar tiene que trabajar en los cuatro pilares.



Grupo de trabajo sobre alimentación escolar

- BR.A.1. Se ha creado un grupo de trabajo sobre la alimentación en las escuelas, formado por docentes, personal del comedor, alumnos y responsables de las escuelas. Se reúne periódicamente para debatir sobre la alimentación y la educación para el desarrollo sostenible.
- BR.A.2. El Grupo de Trabajo de Alimentación Escolar ha elaborado un plan de acción del EIAE.

Planificación, seguimiento, evaluación y aprendizaje

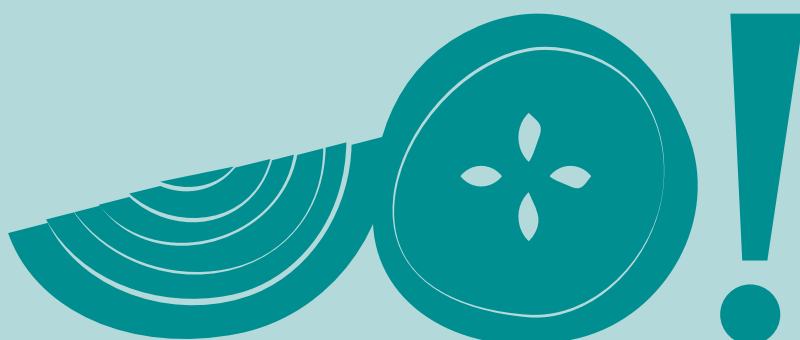
- BR.A.3. El Grupo de Trabajo de Alimentación Escolar ha realizado una revisión de la cultura alimentaria de la escuela.
- BR.A.4. Cada año, el Grupo de Acción sobre Alimentación Escolar evalúa y renueva su plan de acción, formula aprendizajes y recomendaciones y documenta sus éxitos.

Políticas y experiencia de toda la escuela

- BR.A.5. El EIAE está avalado por la dirección del centro.

Comunicación

- BR.A.6. El centro escolar informa periódicamente a toda la comunidad educativa de su trabajo en el EIAE.



Alimentación escolar

- BR.B.1. La escuela considera su comedor como un entorno de aprendizaje.

Comidas y bebidas saludables y sostenible

- BR.B.2. Los menús apoyan una dieta saludable, equilibrada y sostenible.
- BR.B.3. El agua potable está disponible en toda la escuela.

Meriendas saludables

- BR.B.4. La escuela trabaja con las familias para fomentar los almuerzos y/o meriendas saludables.

Seguridad alimentaria

- BR.B.5. La escuela fomenta el acceso a alimentos saludables y sostenibles para todos.

Entorno alimentario

- BR.B.6. La escuela promueve una alimentación saludable y sostenible como norma y da un buen ejemplo en cuanto a comportamientos y actitudes alimentarias.
- BR.B.7. Asegura que la comida sea un momento agradable.

Desperdicio alimentario

- BR.B.8. El centro educativo colabora con sus proveedores y con el equipo de restauración, las familias y con los alumnos para prevenir y gestionar el desperdicio de alimentos.



La alimentación en el plan de estudios

- BR.C.1. El tema de la alimentación saludable y sostenible es una parte del plan de estudios (al menos como parte de una asignatura).

Formación del personal de la escuela

- BR.C.2. El centro escolar ofrece a su personal de comedor formación en habilidades y lo involucra en la educación alimentaria.
- BR.C.3. La escuela ofrece a los docentes talleres temáticos y recursos educativos.

Aprendizaje práctico

- BR.C.4. Los alumnos participan en las actividades de cocina del EIAE.
- BR.C.5. Los alumnos tienen la oportunidad de cultivar alimentos y hacer compost; esto está vinculado con un aprendizaje más amplio.
- BR.C.6. Los docentes y el personal del comedor planifican conjuntamente los materiales prácticos relacionados con la comida para que los alumnos trabajen con ellos.
- BR.C.7. La escuela incluye a los productores en la educación de los alumnos.



Participación de las familias

- BR.D.1. La escuela comparte sus aprendizajes del EIAE con las familias.

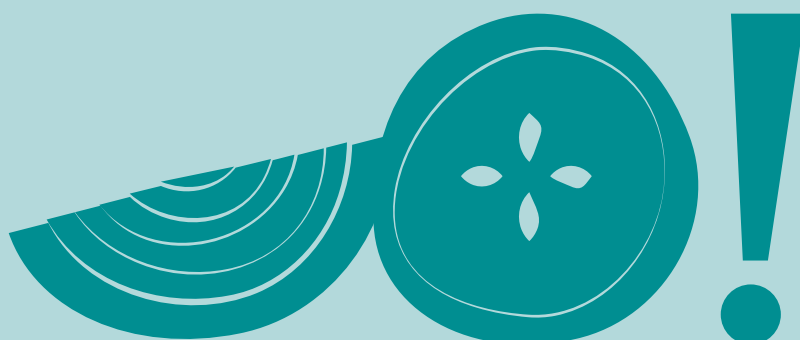


Grupo de trabajo sobre alimentación escolar

- SI.A.1. SI.A.1. El Grupo de Trabajo de Alimentación Escolar ha desarrollado un plan de acción SMART (específico - medible - alcanzable - relevante - temporal), basado en su revisión de la cultura alimentaria de la escuela. El plan incluye acciones vinculadas a cada uno de los cuatro pilares.

Comunicación

- SI.A.2. La escuela informa regularmente a toda la comunidad educativa y a otros actores (familias, proveedores de alimentos) de su trabajo en el EIAE.



Alimentación escolar

- SI.B.1. Los menús escolares destacan los criterios de sostenibilidad.

Comidas y bebidas saludables y sostenible

- SI.B.2. La escuela cumple los criterios mínimos de sostenibilidad de las compras del SF4C.

Meriendas saludables

- SI.B.3. La escuela se esfuerza por proporcionar un entorno saludable.

Seguridad alimentaria

- SI.B.4. La escuela ofrece un menú vegetariano diariamente.

Entorno alimentario

- SI.B.5. Los alumnos participan en el diseño del comedor escolar para que sea agradable.

Desperdicio alimentario

- SI.B.6. La escuela trabaja con sus proveedores y con el equipo de restauración, las familias y los alumnos para controlar y minimizar el desperdicio de alimentos.



La alimentación en el plan de estudios

- SI.C.1. La escuela organiza eventos y actividades educativas relacionadas con la alimentación en la escuela y sus alrededores.

Formación del personal de la escuela

- SI.C.2. La escuela fomenta la colaboración entre los docentes y el personal del comedor.

Aprendizaje práctico

- SI.C.3. Los docentes y el personal del comedor colaboran regularmente en la planificación de materiales relacionados con la alimentación para que los alumnos trabajen con ellos.



Pilar D. Comunidad y asociación

Participación de las familias

- SI.D.1. La escuela hace participar a las familias en algunos aspectos de las actividades alimentarias escolares.

Colaboración con la comunidad

- SI.D.2. La escuela comparte sus aprendizajes del EIAE con las escuelas locales, la comunidad en general y otros socios.



Grupo de trabajo sobre alimentación escolar

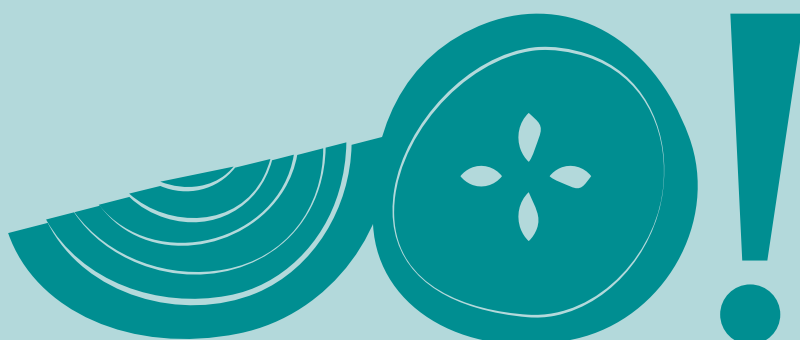
- GO.A.1. El Grupo de Trabajo sobre Alimentación Escolar incluye representantes de la comunidad en general.

Planificación, seguimiento, evaluación y aprendizaje

- GO.A.2. El EIAE forma parte del trabajo de garantía de calidad de la escuela.

Políticas y experiencia de toda la escuela

- GO.A.3. El EIAE está respaldado por la dirección del centro y consagrado en la visión, la misión, los valores, las políticas, el plan de desarrollo y el plan de estudios del centro. Impregna toda la experiencia escolar.
- GO.A.4. La escuela informa regularmente a toda la comunidad educativa y a otras escuelas y/o ciudades de su trabajo en el EIAE.



Pilar B. Alimentación y sostenibilidad

Comidas y bebidas saludables y sostenible

- GO.B.1. La escuela cumple todos los criterios de sostenibilidad de las compras del SF4C.

Seguridad alimentaria

- GO.B.2. Los menús tienen en cuenta la mayoría de las necesidades dietéticas y culturales.

Desperdicio alimentario

- GO.B.3. La escuela tiene como objetivo un modelo de desperdicio de alimentos cero.



La alimentación en el plan de estudios

- GO.C.1. El tema de la alimentación saludable y sostenible forma parte del plan de estudios. La alimentación se aborda en varias asignaturas y se trata desde una perspectiva holística y de inclusión de los alumnos.

Formación del personal de la escuela

- GO.C.2. Después del horario escolar, el personal de cocina de la escuela (en colaboración con otros) enseña a las familias y a la comunidad sobre alimentación y cocina.
- GO.C.3. Los docentes, los responsables de los centros escolares y el personal de los comedores tienen las competencias necesarias para aplicar un EIAE.

Aprendizaje práctico

- GO.C.4. La escuela apoya a los alumnos para que lleven a cabo proyectos prácticos in situ, en colaboración con la comunidad en general.
- GO.C.5. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en actividades productivas durante todo el año.



Pilar D. Comunidad y asociación

Participación de las familias

- GO.D.1. Las familias y/o la comunidad en general participan activamente en el cultivo de alimentos y la cocina en la escuela.

Colaboración con la comunidad

- GO.D.2. La escuela colabora activamente con la comunidad en general en actividades relacionadas con la alimentación.



***¡Gracias por
la comida!***



**It's time for
a new menu**

info@schoolfood4change.eu
www.schoolfood4change.eu

#SCHOOLFOOD4CHANGE



Este proyecto ha sido financiado por el programa de investigación e innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea mediante el acuerdo de subvención nº 101036763.

El contenido es responsabilidad exclusiva de los socios del proyecto SchoolFood4Change. El contenido no refleja necesariamente la opinión de la Comisión Europea. La Comisión tampoco es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.